

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 36-48 Ay (3-4 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 25.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyallerle ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde, dinledikleri / izledikleri materyallerdeki temel unsurları söyler.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde görsel okuma materyallerinde yer alan temel unsurları söyler.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

- a. 1 ile 5 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

- a. Gözlemlendiği ipuçlarına dayalı olarak günlük yaşamda karşılaştığı çevreyle ilgili olay ve durumlara yönelik tahminlerde bulunur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme

- b. Yönergelere uygun doğru duruş sergiler.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- b. Başkalarına çarpmadan hareket eder.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- a. Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

HSAB3. Güvenlik Becerileri

HSAB.9. Kaza, afet ve tehlikeli durumlarda güvenli davranışları sergileyebilme

- a. Acil durumlarda yardım isteyebileceği meslek gruplarını söyler.

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

- E2.1. Empati
E2.2. Sorumluluk
E2.4. Güven

Entelektüel Eğilimler (E3)

- E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

- SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

2.3. ORTAK / BİRLEŞİK BECERİLER

SDB3.3. SORUMLU KARAR VERME

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

- SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.
SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

- D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D5. DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

- D5.2.1. Çevresini korumaya yönelik davranışlarda bulunur.

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

- D5.3.1. Okulda yapılan afet tatbikatlarına katılır.
D5.3.2. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenleri söyler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

- D13.2.2. Yaşına ve ilgisine uygun fiziksel etkinliklere katılır.

Kavramlar

Zaman : Önce-Şimdi-Sonra

Duyu : Sesli-Sessiz

Sözcükler

dur, uzaklaş, söyle, yardım, güvenli
Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Korkutmayan iki durum kartı, güvenilir yetişkin fotoğrafı, dur-uzaklaş-söyle görselleri
Materyal gerektirmez.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Dur, dinle ve yürü resimleri çocukların göz hizasında sınıf duvarına sırayla asılır. Çıkış kapısı ile dışarıdaki buluşma noktasının fotoğrafları ve eşleştirme yapılacak işaretli alan önceden hazırlanır. Orman ses kaydı, orman görselleri, davranış kartları, güvenlik kartları ve güvenilir yetişkin ile itfaiyeci fotoğrafları kitap merkezine yerleştirilir. Kuklalar çocukların kolayca ulaşabileceği biçimde dramatik oyun merkezinde bulundurulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine sohbet edilir. Havanın **rüzgarlı** ya da durgun olması, dışarıdaki ağaçların yapraklarında duyulan hışırtıyla birlikte konuşulur.

Çocuklar halının üzerinde çember olur ve kısa bir duygu paylaşımı yapılır. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler; konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinlemeye rehberlik edilir. Merak ettiğini soran çocuğun sorusu da çembere alınır. **(E3.8)**

Kısa tekrar (2-3 dakika): Kendimi bir özelliğimle tanıtıyorum

Aynı hedef bu kez yeni tek bir somut örnekte sunulur. Önce çocuk sıra nesnesini kullanır ve tek sözcük, işaret ya da resimle anlatır. Hazır olan çocuk kendisiyle ilgili tek gerçek bilgiyi söz, resim veya işaretle paylaşır **(SDB1.1.SB1.G1)**; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Güven duyduğum yetişkinden destek istiyorum

Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar, sonucu söylemeden beş-on saniye bekler. Önce çocuk kısa sosyal durumda duyguyu, gereksinimi ya da sınırı iki resimden biriyle gösterir. Hazır olan çocuk zorlandığında güven duyduğu yetişkini gösterir ve yardım isteme yolunu seçer; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: Korkutmayan iki durum kartı, güvenilir yetişkin fotoğrafı, dur-uzaklaş-söyle görselleri. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz. **(TAOB.1.b)**

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder. **(FAB.1.a)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar öğretmenin işaretini dinler, kullandıkları materyalleri güvenli yerlere yerleştirerek sınıfı toplar. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplar halinde dur, dinle ve yürü resimlerini taşıma sorumluluğunu üstlenirler. **(E2.2)** Aynı sırayı izleyerek lavabo önünde sıra olur, ellerini su ve sabunla yıkar. **(HSAB.8.a)** Ellerini kendi havlularıyla kuruladıktan sonra güvenli işaretleri izleyerek kahvaltı alanına geçerler. Yönergeleri izleme çabaları sakın bir övgüyle takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Oyun Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

Sözcükler: dur, uzaklaş, söyle, yardım, güvenli

Materyaller: Korkutmayan iki durum kartı, güvenilir yetişkin fotoğrafı, dur-uzaklaş-söyle görselleri

Görselleri tanıma

Öğretmen dur, dinle ve yürü resimlerini bu sırayla gösterir ve her birinin hareketini kendi bedeniyle canlandırır: “Şimdi duruyorum, hiç kıpırdamıyorum.” Çocuklar resimlere yaklaşıp işaret eder, gördükleri hareketi kendi bedenleriyle tekrar eder.

(TAOB.1.a)

Çıkış kapısını ve buluşma yerini görme

Sınıfın güvenli çıkış kapısı ve dışarıdaki buluşma noktası birlikte gezilir. Her çocuk elindeki çıkış fotoğrafını gerçek kapıyla, buluşma noktası fotoğrafını işaretli alanla eşleştirir. **(TAOB.2.a)** Öğretmen sakın bir sesle “Bu turda ben hep yanınızdayım.” der.

Dur, dinle, yürü yolunu uygulama

Yol küçük gruplar hâlinde denenir. Çocuklar dur resminde oldukları yerde durur, dinle resminde öğretmene doğru döner, yürü resminde koşmadan adım adım ilerler. **(HSAB.1.a)** Sırası gelen çocuktan ne yapacağını kendi sözcükleriyle söylemesi istenir: “Duracağım”, “Yürüyeceğim.” Takılan çocuğa “Resimde çocuk ne yapıyor?” diye ipucu verilir.

Çocuklar yol boyunca önlerindeki arkadaşlarıyla bir kol boyu aralık bırakarak ilerler. Öğretmen sakın bir sesle “Önündeki arkadaşını görebiliyor musun?” diye hatırlatır. **(HSAB.5.b)**

Buluşma noktasında bekleme

Buluşma noktasına ulaşan çocuk kendi işaretli yerini bulur ve orada durur. **(D5.3.1)** Öğretmen “Burada hep birlikte bekliyoruz, ben size gelelim diyene kadar buradayız.” diyerek güvenli alanda kalınacağını hatırlatır. Çocuklar eşyalarını almak yerine öğretmenin yönlendirmesini bekler.

Öğretmen “Neden yavaş yavaş ve sırayla yürüdük?” diye sorar. Çocuklar kendi sözcükleriyle yanıtlar: “Düşmeyelim diye”, “Çarpmayalım diye.” **(D5.3.2)**

Yardım isteme

Kukla, arkadaşlarını göremediği kısa bir durumla tanıtılır: “Ay, arkadaşlarımı göremiyorum, ne yapsam?” Çocuk kuklayı güvendiği bir yetişkinin fotoğrafına götürür ya da elindeki yardım kartını kaldırır. **(E2.4)** Böylece güvendiği yetişkinden destek istediğini gösterir.

Öğretmen yanına itfaiyeci fotoğrafını koyar ve “Böyle bir günde kimden yardım isteriz?” diye sorar. Çocuklar “İtfaiyeci”, “öğretmenim” ya da “polis” diyerek kendi sözcükleriyle yanıtlar. **(HSAB.9.a)**

Güvenlik Önlemleri

Tatbikat sakın bir sesle, tanıdık resimler ve yürüme hızıyla sürdürülür. Öğretmen her aşamada çocukların görebileceği bir yerde durur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Ormanlarımızı koruyalım

Ormanın sesini dinliyorum

Öğretmen kısa bir orman ses kaydını alçak sesle açar; kayıta kuş civıltısı ve yaprak hışırtısı duyulur. Çocuk hangi sesin kuştan, hangi sesin yapraktan geldiğini ayırt eder. **(TADB.3.a)** Duyduğu bir sesi orman görselinde gösterir ya da bir kez taklit eder. Ardından kuş sesini kendi bildiği bir kuşla ilişkilendirip öğretmenine anlatır. **(TADB.2.a)** Merak ettiği bir sesi öğretmenine sorar. **(E3.8)** Duyduklarını tek tek sayarak orman hakkında öğrendiklerini öğretmenine aktarır. Son olarak dinlediği ayrıntıyı görseldeki doğru yerle eşleştirir.

İki davranışa bakıyorum

Öğretmen iki görsel gösterir: biri ormanı koruyan, diğeri risk oluşturan bir davranışı anlatır. Çocuk iki resme bakıp hangisinin ormanı koruduğunu karşılaştırır. **(TAOB.1.a)** Riskli davranış sürerse ormana ne olabileceğini tahmin eder. **(FAB.3.a)** Ormanda yaşayan hayvanların da güvende kalması gerektiğini söyler. Riskli davranışın hayvanlara zarar verebileceğini fark eder. Güvenli davranışı gösterip koruma kartının yanına koyar. Bu seçimin ormana neden iyi geldiğini kısaca değerlendirir. Doğaya özenli seçimi ayırt eder.

Çocuk, yardıma ihtiyacı olan bir orman hayvanına nasıl yardım edebileceğini düşünüp öğretmenine anlatmaktan mutluluk duyar. **(E2.1)**

Gördüğümde ne yaparım?

Öğretmen elindeki kuklayla “Yerde duman görüyorum, ne yapmalıyım?” diyen sakın bir oyun kurar. Çocuk kuklanın anlattığı durumu dinleyip neyin yanlış olduğunu tanımlar. **(SDB3.3.SB1.G1)** Durumu kendi kısa cümlesiyle özetler. “Neden duman var, kim gördü?” gibi sorular sorarak durumu sorgular. **(SDB3.3.SB1.G2)** Kuklayı dumandan uzaklaştırıp güvenilir yetişkin fotoğrafına götürür. Bunu yaparken kuklayı kendi sesiyle canlandırıp oyuna katılır.

Koruma işareti ekliyorum

Çocuk orman görsellerinden bir ağaç seçer ve bu ağacı neden seçtiğini kısaca çözümler. Karttaki resme bakıp üstünde ne anlatıldığını çözmeye çalışır, ardından ağacın yanına “yaklaşma, yetişkine söyle” anlamındaki güvenlik kartını koyar. **(D5.2.1)** Kartı arkadaşlarına gösterip ne anlama geldiğini kendi cümleleriyle anlatır. **(TAOB.3.a)** Kartını herkesin görmesi için elinde tutup sınıfa sunar. İster “koru” der, ister kartı göstererek katılır; ormanı korumanın kendi görevi olduğunu hisseder. **(E2.2)** Çevreyi koruyan davranışı ifade eder.

Çocuk, ormanı temiz tutmak için çöpünü doğru yere atmanın önemini kısaca söyler.

Güvenli rota ile bağ kuruyorum

Öğretmen “Okulda da ormanda da önce durur, yetişkini dinler ve güvenli yere yürürüz.” der. Çocuk bu kuralı kendi günlük yaşamıyla ilişkilendirip nerede kullanabileceğini söyler. **(TAKB.2.a)** Günün üç görselini doğru sırayla yan yana dizerek aralarındaki bağlantıyı kurar. Kendi bildiklerinden yola çıkarak sırada hangi görselin geleceğini tahmin eder. Dizdiği sıranın doğru olup olmadığını öğretmenle birlikte kontrol eder. Sıralamayı bitirince neyi neden öyle dizdiğini kısaca anlatarak değerlendirir. Bu üç adımı unutmazsa ileride benzer bir durumda ne yapacağını tahmin eder.

Güvenlik Önlemleri

Etkinlikte gerçek ateş, duman, siren sesi, korkutucu öykü ya da ölü/yaralı hayvan görseli kullanılmaz; çocuklar yangın rolü oynamaz. Kullanılan görsel ve kuklalar sakın bir dille sunulur; öğretmen çocuğun kaygılanmadan güvenli davranışı öğrenmesini gözler.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Sayıyı Kap, Çömel (3-4 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Oyuncu Sayısı: En az 5 oyuncu

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular ayakta bir çember oluşturur. **(D3.4.1)**
- Öğretmen "Oyun başladı!" dediğinde oyunculardan biri "1" der ve çömelir. **(HSAB.7.a, D13.2.2)** İlk oyuncu önceden belirlenmez.
- Ayakta kalan oyuncular, önceden belirlenmiş bir sıra olmadan 2, 3, 4... şeklinde saymaya devam eder. **(MAB.1.a)** Sayıyı söyleyen oyuncu çömelir. **(HSAB.4.b)**
- Aynı anda sayı söyleyen veya sıradaki sayıdan farklı bir sayı söyleyen oyuncular çemberden ayrılır ve kenarda bekler. **(SDB2.2.SB2.G4)**
- Oyuna devam eden oyuncuların tamamı aynı anda sayı söylerse hiçbiri kenarda beklemez ve tur yeniden başlar.
- Oyuncular sayıları doğru sırayla ve birer birer söylerse sayı söylemeden ayakta kalan son oyuncu kenarda bekler. **(MAB.1.a)**
- Oyuna devam eden oyuncular ayağa kalkar ve yeni turda saymaya 1'den başlar.
- Oyun bir oyuncu kalana kadar devam eder. Son kalan oyuncu oyunu kazanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

Oyunlaştırılmış hâli – Dur dinle yürü

Öğretmen dur, dinle ve yürü kartlarını karışık bir sırayla gösterir; çocuk kartı gördüğü anda o hareketi yapar, **dur** kartı geldiğinde olduğu yerde bir heykel gibi durur.

Kartlar birkaç kez farklı sırayla gösterilir; **dinle** kartında çocuk öğretmene doğru döner ve kulağını gösterir, **yürü** kartında koşmadan adım adım ilerler.

Küçük gruplar bu kart oyunuyla rotayı dener: dur kartında donar, dinle kartında öğretmenini izler, yürü kartında ilerler ve buluşma noktasında kendi işaretli yerini bulur.

Öğretmenin **Herkes buluşma noktasında** sözüyle oyun biter; kartlar yeniden karıştırılıp aynı oyun kısa bir tur daha oynanabilir.

Materyaller: Dur, dinle, yürü kartları ve güvenilir yetişkin fotoğrafı

Ormanlarımızı koruyalım

Pekiştirici oyun – Orman dostu hareketler

Çocuklar rahat bir alanda dururlar; öğretmen oyunun kuralını kısaca anlatır: iyi bir orman davranışı duyunca kollarını açıp kuş gibi uçarlar, kötü bir davranış duyunca olduğu yerde donup dururlar.

Öğretmen sırayla kısa davranış cümleleri söyler, örneğin **çöpünü çöp kutusuna atmak**, ateş yakmaya çalışmak, kuşun yuvasını rahatsız etmek ya da ağacı sulamak; her cümleden sonra çocuğun doğru hareketi seçmesi için kısa bir bekleme bırakır.

Çocuk duyduğu davranışa göre uçar ya da donar; öğretmen doğru tepki verenleri gülümseyerek onaylar, farklı tepki verenle birlikte doğru hareketi bir kez daha dener.

Oyun öğretmenin **Orman şimdi dinleniyor** sözüyle sona erer; öğretmen davranış cümlelerini değiştirip oyunu kısa bir tur daha oynatabilir.

FARKLILAŖTIRMA

ZenginleŖtirme

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

Çocuktan dur, dinle ve yürü Ŗeridini izleyerek sınıf kapısından güvenli alana ulaşması, ardından başka bir başlangıç yerinden aynı sırayı uygulaması istenebilir. İki yolu parmağıyla çizip hangisinin daha kısa olduğunu göstermesi sağlanabilir.

Ormanlarımızı koruyalım

Çöpü kutuya atan çocuk ile çöpü yerde bırakan çocuğun resimleri yan yana konabilir. Çocuktan ormanı koruyan resmin yanına yeşil ağaç simgesini koyması, diğer resme eliyle "dur" işareti yaparak farkı göstermesi istenebilir.

Destekleme

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

Dur, dinle ve yürü resimlerinin dizildiğı Ŗerit kısa yolun başında açık bırakılabilir. Çocuğun bir yetişkinin yanında güvenli alana ilerlemesi sağlanabilir. Dönüşte Ŗerit yetişkinin elinde tutularak çocuğun üç hareketi kendi sırasıyla yapması desteklenebilir.

Ormanlarımızı koruyalım

Serçe kuklası ile yeşil güvenli alan arasına kısa bir yön oku konabilir. Çocuktan kuklayı ok boyunca alev resminden uzaklaştırması istenebilir. Ok kaldırıldığında alev resmi yeniden gösterilerek serçeyi kendi seçtiğı güvenli yoldan taşıması sağlanabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

- Dur resmini gördüğünde bedenle ne yaptın?
- Buluşma noktasında kendi yerini nasıl buldun?
- Yürürken önündeki arkadaşını görebiliyor muydun? Nasıl anladın?

Ormanlarımızı koruyalım

- Ses kaydında hangi sesi duydun? Onu bize taklit eder misin?
- İki resimden hangisini ormanı koruyan resim olarak seçtin? Neden?
- Kukla yerde duman gördüğünde onu kimin yanına götürdün?
- Bugün kendinle ilgili bize anlattığın bir şey var mı? Ne söyledin?
- Zorlandığın bir an oldu mu? Kimden yardım istedin?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla birlikte sabahki karşılamadan başlayarak dur-dinle-yürü kartları, buluşma noktası turu ve orman seslerini dinleme etkinliğı kısaca hatırlanır.

Öğretmen 'Bugün dur kartını gördüğünde ne yaptın?' diye sorar, çocuklar 'Durdum, heykel gibi oldum' diye yanıtlar ve gülümser. 'Ormanda hangi sesi duydun?' sorusuna kimi 'kuş' der, kimi kanat çırpma hareketiyle gösterir. 'Arkadaşınla aynı grupta olmak nasıldı?' sorusuna bir çocuk 'Birlikte yürüdük, eğlenceliydi' diye cevap verir. Bugün en çok neyi sevdin? sorusuna çoğu çocuk buluşma noktasında kendi yerini bulmayı ya da kuş sesini taklit etmeyi sevdiğini söyler.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün dur-dinle-yürü ile başlayıp ormanı koruma konuşmasıyla devam ettiğini, arada oyun ve paylaşımlarla dolu geçtiğini çocuklarla birlikte gözden geçirir.

Yarın da birlikte yeni şeyler keşfedeceklerini, güzel bir gün daha geçireceklerini söyleyerek gün sıcak bir cümleyle kapanır.

Genel Değerlendirme

Çocuklar dur-dinle-yürü kartlarını ilgiyle inceleyip hareketleri tekrarladı, çıkış kapısı ve buluşma noktası fotoğraflarını gerçek mekânla eşleştirdi. Küçük gruplarla rota denemesinde basamakları büyük ölçüde bağımsız uyguladı. Orman seslerini dikkatle dinleyerek kuş cıvıltısı ile yaprak hışırtısını ayırt etti ve ormanı koruyan davranışı kendi cümleleriyle açıkladı. Katılım gün boyunca yüksek kaldı; etkinlikler ve günlük rutinler planlanan sıra ve sürede tamamlandı. Büyük, sade ve az sayıdaki materyal yaş grubuna uygun bulundu; güvenlik önlemleri kaygısız katılımı destekledi. Öğretmen sakin ses tonu, kısa yönergeler ve bekleme süreleriyle çocukların kendi hızında ilerlemesini sağladı. Sonraki uygulamalarda aynı kart düzeninin korunmasına ve haftanın farklı günlerinde kısa tekrarlar yapılmasına karar verildi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Okulda önceden duyurulan yangın tatbikatına bir aile üyesi davet edilebilir. Çocuklar dur, dinle ve yürü işaretlerini izleyerek toplanma yerine giderken aile üyesinden geçiş yolunu açık tutması ve grubun birlikte kalmasına eşlik etmesi istenebilir. Tatbikatın sakin bir sesle, yürüme hızında ilerlemesi sağlanabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

25.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü